

## REDAÇÃO

### INSTRUÇÕES PARA A REDAÇÃO

- O rascunho da redação deve ser feito no espaço correto, escrito RASCUNHO.
- O texto definitivo deve ser escrito COM CANETA, na FOLHA OFICIAL.
- A redação que apresentar cópia dos textos da Proposta de Redação ou do Caderno de Questões terá o número de linhas copiadas desconsiderado para efeito de correção.
- NÃO ASSINE a redação, por favor.

Receberá nota ZERO, em qualquer das situações ESCRITAS ABAIXO, a redação que:

- tiver até 7 (sete) linhas escritas, sendo considerada "texto insuficiente"
- FUGIR COMPLETAMENTE AO TEMA, ou seja, FALAR DE OUTRO ASSUNTO.
- tiver apenas desenhos ou riscos.
- For apenas uma cópia dos textos motivadores.

Leia os textos abaixo e reflita sobre a questão dos moradores de rua.

### Texto I



Disponível em: <<http://tec-cia.com.br/2012/10/04/tirinha-quem-disse-que-nao-existem-palavras-magicas/>> Acesso em 13 de agosto de 2018.

### Texto II

Um vento gelado corta a Avenida Marechal Câmara, no Centro, no meio da madrugada. Sentado sobre um papelão e duas cobertas, enrolado numa manta velha, Luiz Cláudio, de 45 anos, é o único acordado. Ao seu redor, o silêncio de dezenas de pessoas que se encolhem na calçada e uma imensidão de incertezas, os motivos da angústia que lhe tira o sono há sete meses. Ex-aluno de uma faculdade de História, ele já foi bancário, almoxarife e operário. No ano passado, quando o desemprego apertou na cidade mineira de Juiz de Fora, onde vivia com a família, decidiu jogar a sorte no Rio. Até agora, só perdeu. O dinheiro acabou; ele não conseguiu trabalho. Luiz Cláudio se juntou a uma legião de 14.279 pessoas, segundo um levantamento da prefeitura, que têm nas ruas do Rio o único pouso. Tornou-se um dos muitos rostos de uma convulsão social notada a cada esquina carioca, agravada pela crise econômica. Os caminhos dessa gente, quase sempre, são invisíveis à maioria.

Disponível em: <https://oglobo.globo.com/rio/a-noite-chao-mais-nada-um-perfil-da-crescente-populacao-de-rua-do-rio-21369108>. Acesso em 13 de agosto de 2018.

Escreva um ARTIGO DE OPINIÃO no qual você discute a seguinte questão:

**TEMA:**

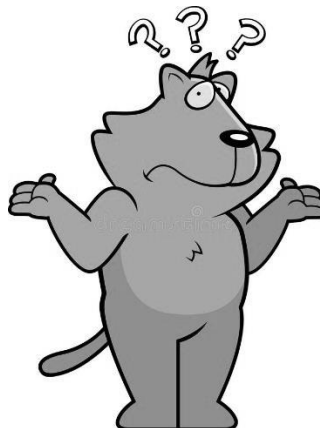
**As dificuldades por que passam as pessoas em situação de rua, vivendo nas ruas das cidades brasileiras.**

## LINGUAGENS E CÓDIGOS

01.

No hiato tem hiato  
No ditongo não tem não  
Ditongo não tem no gato  
Só no fim da confusão

*Autoria anônima*

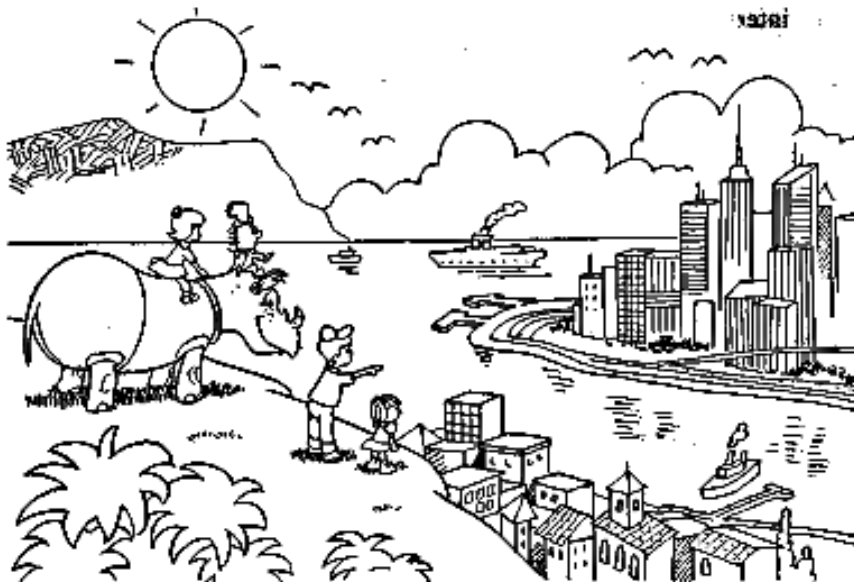


**O poeminha acima brinca com os encontros vocálicos. Sobre os encontros vocálicos que aparecem nessa poesia, percebe-se que**

- a) na verdade, não há encontros vocálicos no poema.
- b) só há um hiato que ocorre na palavra hiato (hi-a-to).
- c) aparece um ditongo na palavra gato.
- d) há um hiato e três ditongos nasais.
- e) todos os encontros vocálicos são do tipo ditongo.

02.

## Emília no País da Gramática



Montaram de novo no rinoceronte, que se pôs a trote pelo morro abaixo.

Oh, ali era outra coisa! Ruas varridas, sem mato e com "grilos" nas esquinas. Grande número de palavras moviam-se com muita ordem, andando de cá para lá e de lá para cá, exatinho como gente numa cidade comum.

— **Que bairro será esse?** — perguntou Narizinho.

— Um muito importante — o bairro dos NOMES, ou \_\_\_\_\_.

— Que metidos\*! — observou Emília. — Até parecem as Vogais da terra do alfabeto.

— E são de fato as Vogais das palavras. Sem eles seria impossível haver linguagem, porque os \_\_\_\_\_ é que dão nome a todos os seres vivos e a todas as coisas. Por isso se chamam \_\_\_\_\_, como quem diz que indicam a substância de tudo. Mas reparem que há uns orgulhosos e outros mais humildes.

*\*Adaptado*

Lobato, M. *Emília no País da Gramática*, ed. CÍRCULO DO LIVRO S.A. São Paulo. P. 20.

O texto acima é um trecho do livro que conta as aventuras da boneca de pano Emília no País da Gramática. Sabendo que cada bairro corresponde a uma classe gramatical, qual a classe gramatical que preenche as 3 lacunas do texto, ou seja, em qual "bairro" eles chegaram nesse momento?

- a) Numerais.
- b) Substantivos.
- c) Artigos.
- d) Vogais.
- e) Alfabetos.

**03. Leia o cordel abaixo que conta, na forma de versos, uma famosa fábula.**

**A cigarra e a formiga**  
Aquele que trabalha  
E guarda para o futuro  
Quando chega o tempo ruim  
Nunca fica no escuro  
Durante todo o verão  
A cigarra só cantava  
Nem percebeu que ligeiro  
O inverno já chegava  
E quando abriu os olhos  
A fome já lhe esperava  
E com toda a humildade  
À casa da formiga foi ter  
Pedi-lhe com voz sumida  
Alguma coisa pra comer  
Porque a sua situação  
Estava dura de roer  
A formiga então lhe disse  
Com um arzinho sorridente  
Se no verão só cantavas  
Com sua voz estridente  
Agora aproveitas o ritmo  
E dance um samba bem quente.

*Severino José. Cordel. São Paulo: Hedra, 2001.*

**A moral da história contada pode ser resumida por duas palavras. Elas são:**

- a) Diversão e trabalho.
- b) Competição e esperteza.
- c) Ganância e egoísmo.
- d) Confiança e fidelidade.
- e) Dança e liberdade.

04.

## TELEVISÃO

Televisão é uma caixa de imagens que fazem barulho.

Quando os adultos não querem ser incomodados, mandam as crianças ir assistir à televisão.

O que eu gosto mais na televisão são os desenhos animados de bichos.

Bicho imitando gente é muito mais engraçado do que gente imitando gente, como nas telenovelas.

Não gosto muito de programas infantis com gente fingindo de criança.

Em vez de ficar olhando essa gente brincar de mentira, prefiro ir brincar de verdade com meus amigos e amigas.

Também os doces que aparecem anunciados na televisão não têm gosto de coisa alguma porque ninguém pode comer uma imagem.

Já os doces que minha mãe faz e que eu como todo dia, esses sim, são gostosos.

Conclusão: a vida fora da televisão é melhor do que dentro dela.

*PAES, J. P. Televisão. In: Vejam como eu sei escrever. 1. ed. São Paulo, Ática, 2001, p. 26-27.*

**O texto acima tem a forma de um artigo de opinião. No entanto fica evidente que “o autor” é uma criança. Qual trecho deixa claro que o autor é realmente uma criança?**

a) “Bicho imitando gente é muito mais engraçado do que gente imitando gente, como nas telenovelas.”

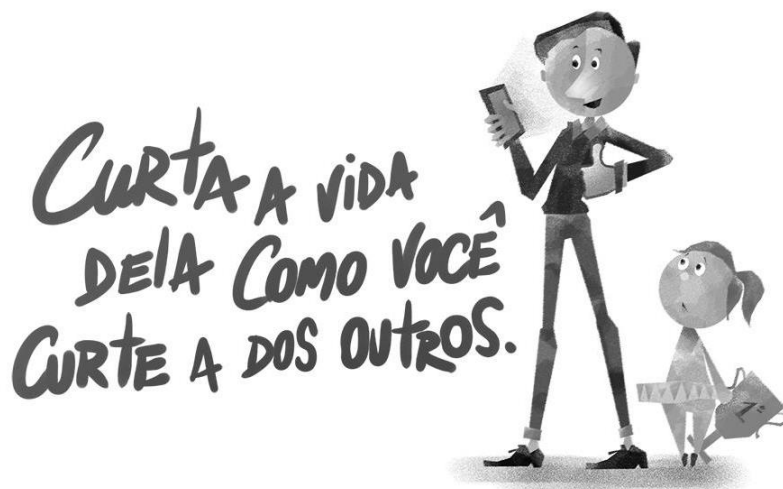
b) “Em vez de ficar olhando essa gente brincar de mentira, prefiro ir brincar de verdade...”

c) “Quando os adultos não querem ser incomodados, mandam as crianças ir assistir à televisão.”

d) “Também os doces que aparecem anunciados na televisão não têm gosto de coisa alguma...”

e) “Conclusão: a vida fora da televisão é melhor do que dentro dela.”

05.



CONECTE-SE AO QUE IMPORTA.



Associação dos Amigos  
do Hospital de Clínicas



O cartaz acima faz parte de uma campanha de conscientização. O objetivo principal da campanha é

- a) conscientizar os filhos para não incomodarem os pais quando eles estiverem trabalhando.
- b) alertar a sociedade sobre a importância das atividades físicas na vida das crianças.
- c) evidenciar que, nas atividades, é muito mais importante competir do que vencer.
- d) conscientizar os pais a dar mais atenção aos filhos do que às redes sociais.
- e) evidenciar que o riso é o melhor remédio para resolver os problemas nas famílias.

06.



(Ciça. O Pato no formigueiro, Rio de Janeiro: Codecri. v. 2

Ciça. O pato no formigueiro, Rio de Janeiro: Codecri. V. 2.

**Na escola, a formiguinha aprende com sua professora a escrita da palavra pechinchar, que significa buscar o melhor preço. O humor dessa tirinha constrói-se por que**

- a) a aluna é uma formiga.
- b) a professora dá um castigo.
- c) a aluna faz uma pechincha.
- d) a professora fala “XIS” e “CÊ AGÁ”.
- e) a aluna não sabe ler nada.

07.

## **Golfinhos são animais de memória mais longa, diz pesquisa**

Esqueça os elefantes. Cientistas dizem que são os golfinhos os animais com a memória mais longa, exceto os humanos.

Pesquisadores, nos Estados Unidos, dizem que, mesmo depois de 20 anos de separação, golfinhos puderam se lembrar dos assobios de antigos companheiros.

Os autores do estudo acreditam que esta memória de longo prazo é um produto de complexas conexões sociais que os golfinhos desenvolveram. [...]

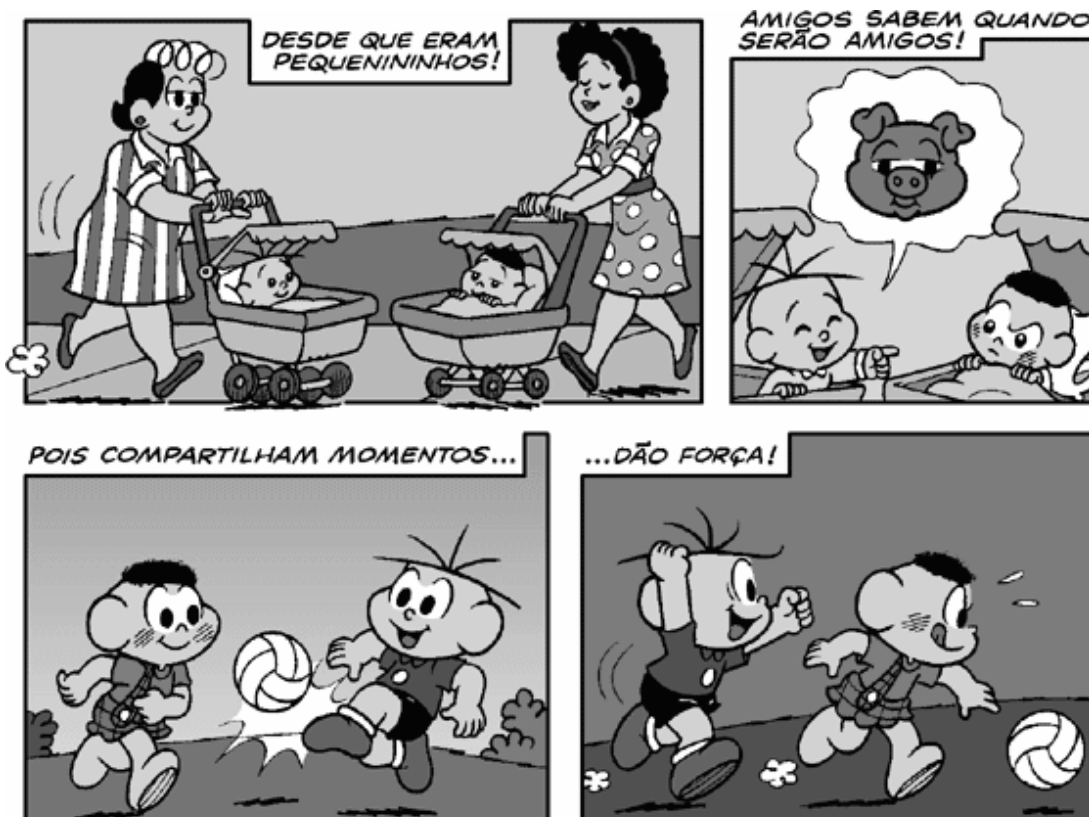
Disponível em: <[www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2013/08/130807\\_golfinhos\\_memoria\\_social\\_gm.shtml](http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2013/08/130807_golfinhos_memoria_social_gm.shtml)>.

Acesso em: 16 de agosto de 2018.

**O texto acima tem conteúdo científico. Seu principal objetivo é falar sobre**

- a) a memória mais duradoura dos golfinhos.
- b) a memória mais longa que todos os animais têm.
- c) a memória mais eficiente dos golfinhos americanos.
- d) a memória mais duradoura dos elefantes.
- e) a memória de longo prazo dos homens.

08.



Disponível em: <https://wordsofleisure.com/2013/09/16/tirinha-do-dia-cascao-cebolinha-e-a-amizade/>. Acesso em 12 de agosto de 2018.

**A historinha acima tem como tema central**

- a) a importância dos valores da amizade.
- b) o papel dos pais na amizade dos filhos.
- c) o perigo dos apelidos no dia a dia.
- d) o futebol como fator para fazer amizades.
- e) a importância de passear com os bebês.



09.



O leitor percebe, claramente, que as intenções comunicativas do filho e da mãe são diferentes a partir do momento em que o garoto

- a) escuta a pergunta de sua mãe no primeiro quadrinho.
- b) para diante do polvo no segundo quadrinho.
- c) responde o que significa o desenho.
- d) sente medo por ter desenhado na parede.
- e) fica calado nos dois primeiros quadrinhos.

10.

## Qualquer vida é muita dentro da floresta

Se a gente olha de cima, parece tudo parado.  
Mas por dentro é diferente.  
A floresta está sempre em movimento.  
Há uma vida dentro dela que se transforma  
sem parar.  
Vem o vento.  
Vem a chuva.  
Caem as folhas.  
E nascem novas folhas.  
Das flores saem os frutos.  
E os frutos são alimento.  
Os pássaros deixam cair as sementes.  
Das sementes nascem novas árvores.  
As luzes dos vaga-lumes são estrelas na  
terra.  
E com o sol vem o dia.  
Esquenta a mata.  
Ilumina as folhas.  
Tudo tem cor e movimento.

ÍNDIOS TICUNA. Qualquer Vida É Muita Dentro da Floresta. In: O Livro das Árvores.  
2. ed. Organização Geral dos Professores Ticuna Bilíngues, 1998, p. 48.

**Os verbos nessa poesia estão no tempo presente. Essa escolha do autor quer dizer que**

- a) todas essas ações ocorrem sempre na floresta.
- b) o autor só foi nessa floresta uma vez na vida.
- c) o autor nunca mais vai visitar essa floresta.
- d) todos devem conhecer as florestas.
- e) a floresta é um lugar assustador.

## MATEMÁTICA

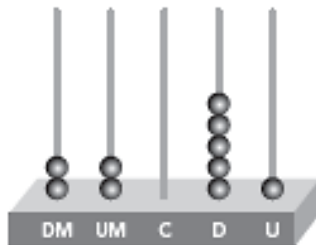
11. Numa decoração de festa infantil é importante, antes de tudo, realizar uma decoração a partir de um tema que todas as crianças gostam. A figura mostra o modelo de chapéu utilizado pelos convidados de uma festa infantil cujo tema foi o Bob Esponja.



Este chapéu é uma representação de uma superfície de revolução chamada de

- a) pirâmide.
- b) prisma.
- c) cilindro.
- d) esfera.
- e) cone.

12. O ábaco é uma invenção chinesa para representar algarismos (e/ou números) e facilitar cálculos. Ele é formado por fios paralelos com arruelas deslizantes que, de acordo com a sua posição, representa a quantidade a ser trabalhada, indicando a ordem de grandeza de cada número. Observe a imagem a seguir.



**Verificado o numeral representado no ábaco, seu antecessor será**

- a) 22 050.
- b) 22 051.
- c) 22 052.
- d) 22 060.
- e) 22 062.

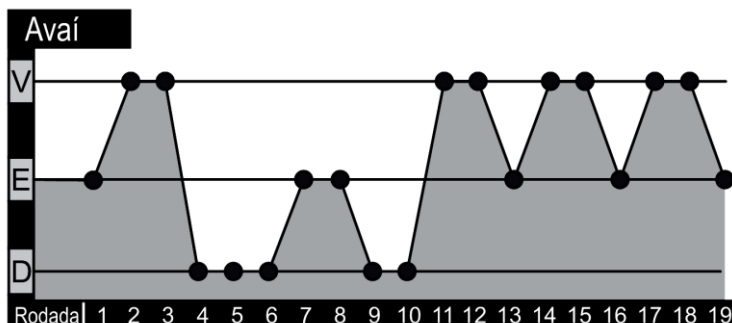
13. Uma nova empresa do ramo de alimentos confeccionou o símbolo abaixo como a representação gráfica de sua marca, logotipo ou assinatura institucional da empresa. Buscando um padrão visual que torne reconhecida a marca, essa imagem cujos lados medem 2 cm cada, será colocada em todos os rótulos de embalagens.



De posse das informações, a medida do contorno da marca da empresa em destaque mede

- a) 48 cm.
- b) 40 cm.
- c) 36 cm.
- d) 28 cm.
- e) 20 cm

14. O gráfico mostra as vitórias, empates e derrotas do clube catarinense Avaí até a 19ª rodada do campeonato brasileiro série B, edição 2013.



Fonte: DIÁRIO CATARINENSE, 5 de setembro de 2013, p. 46 e 47. Adaptado.

Considerando que cada vitória (V) vale 3 (três) pontos, cada empate (E) vale 1 (um) ponto e derrota (D) não vale pontos, conclui-se que neste momento

- a) o Avaí possui 30 pontos.
- b) o Avaí possui 24 pontos.
- c) o Avaí possui 15 pontos.
- d) o Avaí possui 14 pontos.
- e) o Avaí possui 6 pontos.

15. Uma professora lançou em suas aulas o projeto: “*O conhecimento também passa pelas mãos*”. Nesse projeto, são utilizadas atividades práticas para incentivar os alunos a aprenderem de forma mais engajadora. Em uma dessas aulas, a professora realizou uma atividade com seus alunos utilizando palitos de fósforo para montar algarismos pares e, em seguida, trabalhar levemente a adição. Nessa atividade, o número de palitos depende da representação numérica de cada figura. A estrutura de formação das figuras está representada a seguir.



Para formar algarismos como os mostrados, foram utilizados palitos idênticos. Dado um número qualquer, dizemos que a sua massa é igual ao número de palitos usados para escrevê-lo.

**Com base nas informações, o número com maior massa de três algarismos diferentes que podemos formar utilizando apenas os algarismos listados, tem massa igual a**

- a) 20.
- b) 19.
- c) 18.
- d) 17.
- e) 16.

16. Em busca de um novo celular para comprar, um corretor de imóveis fez um levantamento no mercado de cinco fabricantes de aparelhos celulares. A tabela apresenta, em reais, o comportamento de cada marca em relação ao preço de compra, custo estimado na manutenção e o valor de revenda do celular depois de 3 anos.

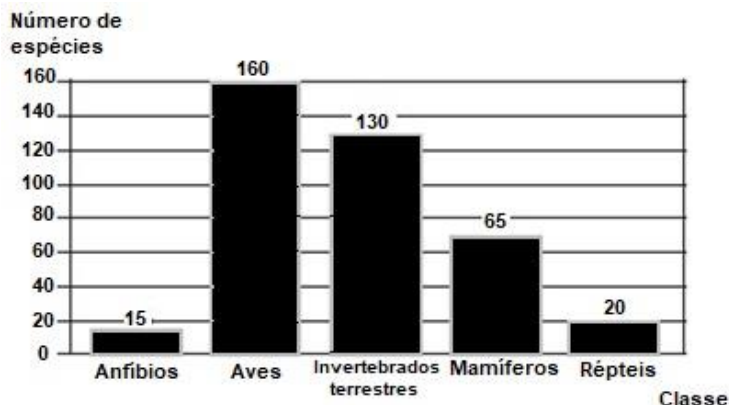
	Fabricantes				
	A	B	C	D	E
<b>Valor de compra</b>	1.900,00	1.700,00	1.800,00	1.700,00	1.500,00
<b>Custo com manutenção (Após 3 anos)</b>	300,00	410,00	420,00	350,00	415,00
<b>Valor de revenda</b>	1.000	900,00	1.100	950,00	800,00

Dadas as informações, a menor despesa total por esses aparelhos é verificada, no período mencionado, pela marca

- a) A.
- b) B.
- c) C.
- d) D.
- e) E.



17. Apesar de o Brasil possuir a maior biodiversidade do mundo, no entanto, possui um grande número de espécies de animais ameaçados de extinção. O infográfico abaixo apresenta o número de espécies terrestres da fauna brasileira ameaçadas de extinção.



Disponível em: <<http://www.biodiversitas.org.br>>. Acesso em: 4 ago. 2011. Adaptado.

**Dadas as informações, o total de espécies terrestres da fauna brasileira ameaçadas de extinção é um número**

- a) divisível por 4.
- b) divisível por 19.
- c) divisível por 25.
- d) divisível por 35.
- e) divisível por 39.

18. Para dona Márcia, o mês preferido é dezembro. Nessa época, ela fica ansiosa para decorar sua casa com os enfeites natalinos. Sempre disposta, saiu para comprar um pisca-pisca, o qual é composto por pequenas lâmpadas nas cores vermelha, branca e amarela. Ao ler as informações na embalagem desse pisca-pisca, dona Márcia verificou que as lâmpadas vermelhas acendem a cada 20 segundos, as lâmpadas brancas 12 segundos, as lâmpadas amarelas, a cada 30 segundos. De posse dessas informações, ela ficou curiosa em registrar com uma fotografia o momento em que todas as lâmpadas ficarão acesas simultaneamente.

**Depois da primeira verificação de todas as lâmpadas acesas, a oportunidade de fotografá-las surgirá a cada**

- a) 30 segundos.
- b) 45 segundos.
- c) 1 minuto.
- d) 2 minutos.
- e) 5 minutos.

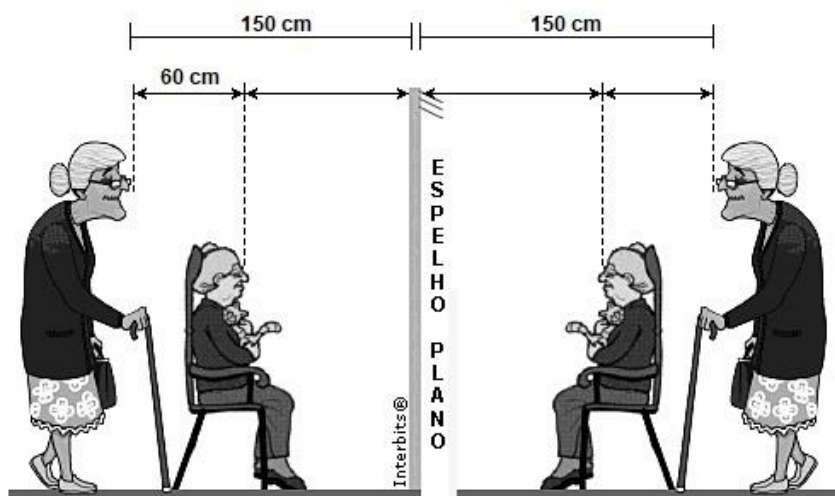
19. Em um trecho do livro *O guarda-roupa alemão*, lê-se:

“Ethel: o rosto ali no espelho. A forma octogonal da transparência furando escombros. O tom escuro do jacarandá: o passaporte.

Começava a delinear-se a figura da bisavó. Ela gostava de olhar-se dentro do octógono de cristal. Uma moldura transparente. Tinha um aspecto místico. Os olhos. Os lábios.”

LAUS, Lausimar. *O guarda-roupa alemão*. 6. ed. rev. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2010. p. 5-6.

A figura abaixo mostra a bisavó Ethel olhando no espelho plano a imagem da Comadre Herna, em pé atrás dela.



Qual a distância horizontal dos olhos da bisavó Ethel até a imagem da Comadre Herna?

- a) 300 cm.
- b) 240 cm.
- c) 180 cm.
- d) 150 cm.
- e) 120 cm.

**20.** Uma escola particular promoverá seus jogos internos Estudantis. A competição terá a participação de três turmas de 5º Ano do Ensino Fundamental, respectivamente, 5º Ano A, com 40 alunos, 5º Ano B, com 28 e 5º Ano C, com 36 alunos inscritos. Esses alunos serão divididos em grupos, de modo que cada grupo tenha representantes das três turmas, e o número de alunos de cada turma seja o mesmo e o maior possível em cada grupo.

**Dessa maneira, cada grupo deverá ser formado por**

- a) 14 alunos.
- b) 10 alunos.
- c) 9 alunos.
- d) 4 alunos.
- e) 2 alunos.

## CIÊNCIAS HUMANAS E DA NATUREZA

21. No século XIX, Napoleão Bonaparte tornou-se soberano do império da França, seu objetivo era apoderar-se de toda a Europa. Para alcançar esse objetivo derrotou o exército de diversos países, porém o mesmo não conseguiu com as forças militares e navais da Inglaterra. Para os ingleses, Napoleão decretou o Bloqueio Continental - determinação que proibia os países da Europa de negociar com a Inglaterra. Neste momento da história, Portugal era governado pelo futuro herdeiro da coroa, Dom João. Portugal e Inglaterra eram velhos parceiros, o que deixou Dom João em uma posição delicadíssima. A situação dele não era nada fácil, o que fazer? Ir contra Napoleão e correr o risco de uma invasão francesa ou esperar para ver a Inglaterra invadir o Brasil? Nem uma nem outra atitude era fácil para Dom João.

Disponível em: <https://www.infoescola.com/historia/a-vinda-da-corte-portuguesa-para-o-brasil/>. Acesso em 20 de ago. de 2018. (modificado)

O texto apresenta um problema que o herdeiro do trono português resolveu

- a) cancelando o comércio com a Inglaterra, em respeito às ordens de Napoleão.
- b) enfrentando o exército de Napoleão nos campos de batalha da Europa.
- c) transferindo a sede da Coroa portuguesa para o Brasil.
- d) apoiando a invasão da França pela marinha de guerra da Inglaterra.
- e) desrespeitando o Bloqueio Continental com apoio dos países americanos.

22. Brasileiros! Salta aos olhos a (...) **perfidia** (*deslealdade*), são patentes os reiterados **perjuros** (*mentiras*) do Imperador, e está conhecida a nossa ilusão ou engano em adotarmos um sistema de governo defeituoso em sua origem e mais defeituoso ainda em suas partes componentes. As constituições, as leis e todas as instituições humanas são feitas para os povos e não os povos para elas. Eis, pois, brasileiros, tratemos de constituir-nos de um modo **análogo** (*semelhante*) às luzes do século em que vivemos (...), desprezemos as instituições **oligárquicas** (*elitistas*), só cabidas na **encanecida** (*envelhecida*) Europa.

Manifesto de Proclamação da Confederação do Equador, em 12 de julho de 1824. (MENDES JR., v. 2, p. 169)

O texto apresentado, na parte: **“[...] e está conhecida a nossa ilusão ou engano em adotarmos um sistema de governo defeituoso [...]”**, é uma crítica

- a) à monarquia brasileira governada por D. João VI.
- b) à monarquia brasileira governada por D. Pedro II.
- c) ao governo monárquico brasileiro, chefiado por D. Pedro I.
- d) à monarquia metropolitana portuguesa, durante o Período Colonial.
- e) ao governo monárquico português que desejava recolonizar o Brasil.

23.

IMPORTAÇÃO DE ESCRAVOS ENTRE 1842 E 1856			
1842	17 435	1848	60 000
1843	19 095	1849	54 000
1844	22 849	1850	23 000
1845	19 363	1851	3 287
1846	50 354	1852	700
1847	56 172	1853/56	128 (em média)

DOWBOR, Ladislau. *A formação do capitalismo dependente no Brasil*. Lisboa: Pêlo, 1977. p. 103.

A partir das informações obtidas na tabela, qual o efeito da Lei Euzébio de Queiroz, aplicada a partir de 1850, sobre o comércio de escravos para o Brasil?

- a) O comércio negreiro sofreu uma rápida elevação, mas depois caiu.
- b) A quantidade de escravos trazidos para o Brasil continuou crescendo.
- c) O número de escravos que desembarcaram no Brasil sofreu uma forte queda.
- d) O comércio de escravos para o Brasil não sofreu qualquer mudança significativa.
- e) A grande importância dos escravos no Brasil impediu que o comércio fosse proibido.

**24.**  
**IMAGEM A**



Disponível em: <https://www.megacurioso.com.br/educacao/106433-17-fatos-sobre-a-floresta-amazonica.htm>.  
Acesso em: 06 de ago. de 2017.

**IMAGEM B**



Disponível em: <https://www.destaquenoticias.com.br/atlas-das-caatingas-mostra-problemas-em-areas-de-protecao-ambiental>. Acesso em 06 de ago. de 2017.

**As imagens A e B retratam, respectivamente, quais regiões do território brasileiro?**

- a) Norte e Sudeste.
- b) Nordeste e Centro Oeste.
- c) Sudeste e Sul.
- d) Norte e Nordeste.
- e) Nordeste e Centro-Oeste.

**25.** Os povos africanos escravizados na América Portuguesa (século XV-XIX) sofriam maus tratos nas mãos de seus senhores e viviam em péssimas condições. Porém eram antes de escravos, humanos, e suas vontades foram demonstradas das mais variadas formas, pois ser escravo naquele período era sobretudo lutar contra o trabalho escravo. Da tristeza ao assassinato dos seus senhores, passando pelas fugas, as formas de resistências pacíficas ou agressivas revelavam que os escravizados povoaram o seu cotidiano de estratégias que visavam a sua sobrevivência. As fugas poderiam ser individuais ou em massa e deram origem aos **mocambos** ou **quilombos**.

Disponível em: <https://www.infoescola.com/historia/quilombo>. Acesso em 09 de set. de 2017. (modificado)

**Os negros africanos foram fundamentais para a formação do povo brasileiro. O texto faz referência a uma importante passagem da História dos negros no Brasil, associada**

- a) aos rituais religiosos trazidos para o Brasil.
- b) aos sabores da culinária que eles trouxeram da África.
- c) à produção agrícola voltada para exportação.
- d) à contribuição para a formação da língua falada no Brasil.
- e) à resistência contra a escravidão.

26.



Disponível em: <https://www.terra.com.br/noticias/infograficos/raio-x-do-litoral-brasileiro>. Acesso em 23 de ago. de 2018.

**Neste ano de 2018 haverá no Brasil mais uma eleição democrática para a escolha do nosso próximo Presidente da República. Imagine-se que você foi o candidato eleito e que deve definir os investimentos que deverão ser feitos nas diversas partes de nosso imenso território. Onde você concentraria investimentos para a parte do nosso território apresentada na imagem?**

- a) Saúde e construção de hospitais.
- b) Educação e contratação de professores.
- c) Turismo e preservação do meio ambiente.
- d) Exploração de Petróleo e construção de refinarias.
- e) Segurança pública e combate ao crime organizado.



**27.** [...] os impactos, resultantes da ação do homem sobre os solos, acontecem de uma maneira bastante complexa, podendo ser de ordem benéfica ou adversa, tanto em áreas rurais como urbanas, afetando essas áreas onde a degradação das terras esteja ocorrendo, bem como seus efeitos danosos podem ter repercussão a vários quilômetros de distância da área atingida diretamente por esses processos geomorfológicos, muitas vezes de caráter catastrófico.

GUERRA, A. J. T., JORGE, M. C. O. (org). **Degradação dos solos no Brasil**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2014 (adaptado).

**No contexto da relação entre as atividades agrárias brasileiras e o meio ambiente, pode-se considerar práticas de ordem benéfica e adversa, respectivamente,**

- a) aeração e dessalinização.
- b) dessalinização e fertilização.
- c) fertilização e uso de pesticidas tóxicos.
- d) utilização de pesticidas tóxicos e aeração.
- e) destruição de mata ciliar e dessalinização.

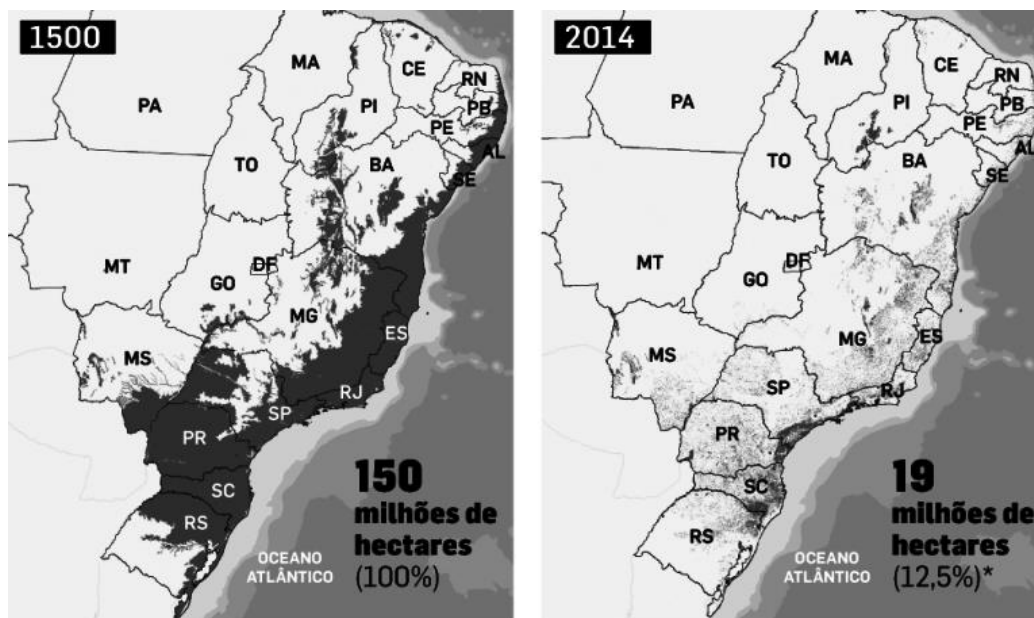
**28.** É considerado uma das maiores extensões úmidas contínuas do planeta. Este bioma continental é considerado o de menor extensão territorial no Brasil, entretanto este dado em nada desmerece a exuberante riqueza que o referente bioma abriga. A sua área aproximada é 150.355 km<sup>2</sup> (IBGE, 2004), ocupando assim 1,76% da área total do território brasileiro. Em seu espaço territorial o bioma, que é uma planície aluvial, é influenciado por rios que drenam a bacia do Alto Paraguai.

Disponível em: <http://www.mma.gov.br>. Acesso em: 25 jul. 2018 (adaptado).

**As características apresentadas estão relacionadas a um importante bioma identificado como**

- a) Caatinga.
- b) Manguezais.
- c) Mata Atlântica.
- d) Pantanal.
- e) Cerrado.

29. Os mapas seguintes ilustram a área original da Mata Atlântica em 1500, correspondente a 100% de sua área inicial e sua cobertura remanescente em 2014 (apenas 12,5%).



Disponível em: <https://planetabiologia.com>. Acesso em: 10 ago. 2018 (adaptado).

Sabe-se que a atividade humana é responsável por este problema apresentado. Nesse contexto, pode-se atribuir isso à

- a) desertificação.
- b) urbanização.
- c) arenização.
- d) poluição.
- e) erosão.

30.



Disponível em: <http://correio.rac.com.br>. Acesso em: 02 ago. 2018.

A erosão do solo é um processo natural, que ocorre lentamente pela ação do vento e da água, que vai removendo parte do solo, formando rachaduras e buracos. No entanto, esse processo pode ser agravado pelo homem, com queimadas e corte de árvores, resultando, assim, na rápida destruição ou danificação dos solos.

Disponível em: <https://mundoeducacao.bol.uol.com.br>. Acesso em: 02 ago. 2018 (adaptado).

**Esse processo descrito pode ter seu efeito minimizado através de algumas práticas, como, por exemplo,**

- a) plantio em terraços.
- b) agropecuária extensiva.
- c) eliminação da cobertura vegetal.
- d) cultivo em encostas muito inclinadas.
- e) aceleração dos processos de urbanização.

**Redação: Folha de RASCUNHO.**

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

**O texto definitivo deve ser escrito COM CANETA, na FOLHA OFICIAL.**